

УДК 332.1

Пилишвили Георгий Джунглович, к.и.н., доцент кафедры
Государственного и муниципального управления, Курский государственный
университет,

e-mail: fiss.georg@gmail.com

Капитулина Кристина Евгеньевна, студентка 2 курса, Курский
государственный университет, заочная форма

e-mail: fiss.georg@gmail.com

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ: НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассмотрены основные закономерности развития системы высшего дополнительного образования на территории Курской области. В исследовании отмечается актуальность и необходимость реализации мероприятий, направленных на поступательное развитие системы дополнительного образования региона с участием регионального модельного центра, учитывающих текущие конъюнктурные особенности социально-экономического развития.

Ключевые слова: система дополнительного образования, регион, Курская область, региональный модельный центр.

Pilishvili G.D., Ph.D., Associate Professor of the Department of State and
municipal government, Kursk State University

e-mail: fiss.georg@gmail.com

Kapitulina K.E., 2th year student, Kursk State University, extramural

e-mail: fiss.georg@gmail.com

STATUS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF
ADDITIONAL EDUCATION IN THE TERRITORY OF THE KURSK REGION:
SCIENTIFIC AND THEORETICAL ASPECT

Annotation: the article considers the main patterns of development of the system of higher additional education in the territory of the Kursk region. The study notes the relevance and necessity of implementing measures aimed at the progressive development of the system of additional education in the region with the participation of a regional model center, taking into account the current market conditions of socio-economic development.

Keywords: system of additional education, region, Kursk region, regional model center.

В современном российском обществе, равно как практически и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений. При этом подобные проблемы имеют не только технический, технологический или финансово-экономический характер, но, скорее, характер сущностный, связанный с объективной необходимостью поиска новых путей и средств организации межпоколенного диалога, передачи накопленного культурно-исторического опыта, всестороннего совершенствования и развития человеческого потенциала каждой страны и каждого народа. Соответственно, на современном этапе модернизация российского образования и повышение качества его рассматриваются в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала, с реализацией принципа гуманизма. При этом, основной целью образования, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является становление личности, уважающей права и свободы других граждан [2].

Совершенствование и расширение системы дополнительное образования

позволяет выявить новые грани этой проблемы, новые возможности и пути ее решения.

Система дополнительного образования детей Российской Федерации сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации [3] и Федеральной программе развития образования [4].

В 2018 году отечественная система дополнительного образования детей отметила свой уже 100-летний юбилей и продолжает развиваться в настоящее время. Сам термин «учреждения дополнительного образования детей» (УДОД) появился только в начале 1990-х годов. Тогда в 1992 году оно было официально включено в государственную систему образования в связи с принятием первой редакции Закона РФ «Об образовании» [5]. С этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. Вместе с тем, несмотря на большую поддержку, которую ей оказывает государство, этой поддержки все еще недостаточно для выхода на новый качественный уровень, соответствующий современному этапу общественного развития. Во многих учреждениях дополнительного образования детей по-прежнему весь педагогический процесс держится на энтузиазме отдельных руководителей, тренеров, педагогов, влюбленных в свое дело и готовых ради него преодолевать любые трудности. Однако такое положение вещей вряд ли можно назвать стабильным. Кроме того, определенную тревогу вызывают показатели развития системы УДОД. Например, закрытие или перепрофилирование в ряде регионов страны станций юных техников, юных натуралистов, юных туристов, Центров и Дворцов детского творчества. Вряд ли сегодня можно с уверенностью утверждать, что все подобные негативные тенденции благополучно преодолеваются [6; 7].

На настоящий момент времени типология учреждений дополнительного образования детей регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [8]. Согласно данному «Постановлению», Учреждения дополнительного образования детей по формам собственности подразделяются на: государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные.

Настоящее Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей следующих видов:

- центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников, технического творчества учащихся), детского и юношеского туризма и экскурсий (краеведения, юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр;

- дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);

- дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей,

детской культуры (искусств);

- станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция;

- детские школы искусств (в том числе по различным видам искусств);

- детско-юношеские спортивные школы;

- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;

- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы;

- специализированные адаптивные детско-юношеские спортивные школы;

- адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки.

В Курской области дополнительное образование детей является составляющей частью единого образовательного процесса. Система дополнительного образования Курской области представлена 60 организациями дополнительного образования (в том числе 2-мя областными). Кроме того, лицензию на деятельность по осуществлению деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам имеют более 586 муниципальных образовательных организаций основного общего и дошкольного образования, профессиональных образовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В регионе реализуется 5089 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым на 1 января 2019 г. доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составила 94,8%. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование качественно улучшает результаты, достигаемые в рамках основного образования, выполняет функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объекта или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных

организациях.

В 2018 году Курской областью начата реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Курской области», с 2019 года область активно начала реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», целью которого является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увлечения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает стремительное развитие, что позволяет ему отвечать на вызовы современного, быстро меняющегося общества. Все рамочные и базовые знания и компетенции в условиях развития высоких технологий будут недостаточны для эффективного развития конкурентоспособного выпускника образовательной организации и профессиональной деятельности специалиста. Именно поэтому дополнительное образование, которое отличается своей гибкостью, вариативностью, разноуровневостью, становится важнейшим инструментом, позволяющим подготовить детей к будущей успешной жизни.

Однако до сих пор встречаются и проблемы в этой сфере - отсутствие и сокращение в ряде муниципальных программ дополнительного образования технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей, недостаточных охват системой дополнительного образования детей из сельских муниципалитетов Курской области. Это все не дает обучающимся возможность выбрать объединение по их интересам. Как следствие – количественная и качественная недостаточность, недоступность, диспропорции в развитии инфраструктуры системы дополнительного образования.

Также большая проблема - недостаточное развитие системы сетевого

взаимодействия в связи с отдаленным расположением организации дополнительного образования районных муниципалитетов от образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, организаций, располагающих необходимыми педагогическими и материально-техническими ресурсами для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Как следствие – недостаточный охват детей программами по приоритетным направлениям, слабая ориентация на потребности региональной экономики, на взаимодействие с ее реальным сектором.

Существенных перемен в системе дополнительного образования можно достичь путем реализации комплексных мер по модернизации финансово-управленческих механизмов, образовательных методик и технологий, системы подготовки педагогических кадров, совершенствованию учебных рабочих мест дополнительного образования для детей при непосредственном участии в их реализации предприятий реального сектора экономики по приоритетным направлениям экономического развития Курской области, а также структур негосударственного сектора социально-общественного партнерства.

Поэтому была разработана и действует Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10. Целевая модель находится в неразрывной связи с государственной программой «Развитие образования в Курской области от 15.10.2013 г. № 737-па (в редакции постановления Администрации Курской области от 04.07 2019 г. № 604-па) [9], в том числе в части развития дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ и с использованием механизма сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, формирования сети детских технопарков, инновационных площадок и иных форм дополнительного образования, в части поддержки одаренных детей, в том числе путем развития системы конкурсов и олимпиад, заочных школ и электронного

обучения по программам углубленного изучения предметов.

Основными результатами реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей должен стать к 2024 г. 80% охват детей дополнительным образованием.

Список источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 20.01.2022).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.01.2022).

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) (прекратила действие) [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea (дата обращения: 20.01.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022) [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 20.01.2022).

5. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 № 3266-1 (утратил силу) [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888 (дата обращения: 20.01.2022).

20.01.2022).

6. Туманова Кусна Рустамовна. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей // Russian Journal of Education and Psychology. - 2012. - № 5. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovremennogo-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 20.01.2022).

7. Магомедова Луиза Исламудиновна. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Мир науки. Педагогика и психология. - 2016. - № 2. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 20.01.2022).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: Гарант РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70112126> (дата обращения: 20.01.2022).

9. О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 годы [Электронный ресурс]: Сайт Администрации Курской области https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=96873 (дата обращения: 20.01.2022).