УДК 343.8

Алякринская Наталия Олеговна, ВЮИ ФСИН России, старший преподаватель кафедры специальной техники и информационных технологий

e-mail: nataliya_av72@mail.ru

АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация. В статье анализируется ключевая роль воспитательной работы в пенитенциарной практике на всех этапах ее развития, реинтеграция психолого-педагогических методов.

Ключевые слова: ресоциализация осужденных, девиантное поведение, реинтеграция в общество, принципы воспитательной работы, группы методов, комплексный подход.

Alyakrinskaya Nataliya Olegovna, VYUI FSIN of Russia, Senior Lecturer Department of Special Equipment and Information Technologies

e-mail: nataliya_av72@mail.ru

ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION OF SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK WITH CONVICTS

Abstract. The paper examines the pivotal role of воспитательной work in penitentiary practice across all stages of its evolution and explores the reintegration of psychological and pedagogical approaches.

Keywords: resocialization of convicts, deviant behavior, reintegration into society, principles of educational work, methodological groups, integrated approach.

В уголовно-исполнительной системе (далее - УИС) воспитательная работа с осужденными представляет собой комплексную систему педагогических мероприятий, реализуемых сотрудниками пенитенциарных учреждений как в групповой, так и в индивидуальной формах. Эффективность этих мероприятий является ключевым объектом современных научных исследований, направленных на оптимизацию пенитенциарной политики и ресоциализацию осужденных.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрено совершенствование организационной структуры подразделений, занимающихся воспитательной работой с осуждёнными, и разработка системы показателей (индикаторов), которые позволят полноценно и объективно оценивать результаты служебной деятельности начальников отрядов, воспитателей, социальных работников и психологов[1].

За последние годы государство провело значительное количество социально ориентированных мероприятий в сфере противодействия преступности, что свидетельствует о высоком уровне внимания к вопросам ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказание.

Воспитательная работа в контексте уголовно-исполнительной системы представляет собой комплексный процесс, включающий в себя не только образовательные, но и социально-психологические аспекты. Она направлена на коррекцию девиантного поведения, развитие у осужденных навыков социальной адаптации и формирование позитивной мотивации к законопослушной жизни. В рамках данной деятельности особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого осужденного, что позволяет применять дифференцированный подход и максимально эффективно достигать поставленных целей.

[1] О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р. URL: http: //www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения - 08.09.2026).

В соответствии с положениями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ), воспитательная работа является неотъемлемой частью пенитенциарной системы и должна проводиться на протяжении всего срока отбывания наказания. Это обусловлено необходимостью обеспечения преемственности воспитательных воздействий и постепенного формирования у осужденных устойчивых положительных установок. Интеграция психолого-педагогических методов в воспитательную деятельность УИС представляется важным шагом на пути к достижению целей исправления и ресоциализации осужденных. Данный подход позволяет не только воздействовать на внешние проявления девиантного поведения, но и работать с глубинными психологическими установками личности, что способствует более эффективному достижению поставленных задач.

Система наказаний за преступления и их исполнение – это важный способ защитить интересы государства и общества. Главная цель этих наказаний — помочь людям стать лучше, соблюдать законы и правила, а также быть положительными членами общества. Все части исправительных учреждений помогают заключенным, используя разные методы, включая и воспитательную работу.

Воспитательная работа с заключенными прошла долгий путь. Раньше к ней относились по-разному: иногда совсем не считали важной, а иногда признавали важной и даже закрепляли в законах. Сейчас в России и других странах есть правила, которые помогают правильно обращаться с заключенными [1, 157].

Воспитательная деятельность с осужденными представляет собой многогранную и многоаспектную деятельность, охватывающую широкий спектр мер, направленных на достижение целей исправления и ресоциализации осужденных, а также на предотвращение рецидивов. В рамках данной деятельности выделяются идеологические, организационно-правовые, социально-экономические, бытовые и производственно-хозяйственные мероприятия, которые интегрируются в целостную систему воздействия на

личность осужденного, направленные на распространение и укрепление общечеловеческих и социальных ценностей, признанных и защищаемых государством и обществом. Эти мероприятия призваны способствовать формированию у осужденных социально значимых установок, навыков и компетенций, необходимых для успешной реинтеграции в общество.

Концептуальное осмысление понятия «воспитательная работа с осужденными» было осуществлено российским ученым и юристом И.Я. Фойницким. В своем фундаментальном труде «Тюрьмоведение», опубликованном в 1871 году, Фойницкий предложил развернутое определение данного феномена. Так воспитательная работа представляет собой систематическое взаимодействие с осужденными посредством методов и средств нравственно-религиозного воздействия, что является сложным и многокомпонентным процессом, требующим глубокого понимания психологических, социальных и правовых аспектов функционирования пенитенциарной системы. В современном научном дискурсе понятие «воспитательная работа» в пенитенциарных учреждениях интерпретируется как деятельность, направленная на ресоциализацию осужденных и формирование у них социально приемлемых поведенческих паттернов. Ю.А. Реент и А.В. Жигалев в своих исследованиях отмечают, что к началу 1930-х годов сформировались два различных подхода к воспитательной работе в исправительных учреждениях. В исправительных колониях основной акцент делался на политико-воспитательную деятельность, которая рассматривалась как ключевой инструмент формирования у осужденных идеологических установок, соответствующих государственной политике. В то же время в исправительно-трудовых лагерях преобладали культурно-воспитательные мероприятия, направленные на развитие творческих и культурных способностей осужденных, что также рассматривалось как средство их социальной адаптации. В 1950-х годах термин «политико-воспитательная работа» стал общепринятым и утвердился как основной инструмент воздействия на осужденных. Этот подход был закреплен в нормативно-

правовых актах и стал основой для формирования системы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Однако в последующие десятилетия, после распада Советского Союза и образования Российской Федерации, произошли значительные трансформации в сфере исполнения уголовных наказаний. В рамках этих изменений понятие «политико-воспитательная работа» было постепенно заменено на более универсальное понятие – воспитательная работа, которое широко используется в настоящее время в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации. Но, несмотря на отсутствие четкого юридического определения, концепция воспитательной работы продолжает играть ключевую роль в пенитенциарной практике, оставаясь важным инструментом ресоциализации осужденных и их подготовки к жизни в обществе после освобождения [2, 111].

В современной научной литературе, посвященной пенитенциарной педагогике, наблюдается широкий спектр подходов к определению понятия «воспитательная работа с осужденными». Этот вопрос является предметом активных дискуссий среди исследователей, что подчеркивает его значимость и актуальность для теории и практики пенитенциарной системы.

Сотрудники исправительных учреждений, занимающиеся воспитательным процессом с осужденными, вступают в специфические отношения с объектами воспитания. Эта концепция подчеркивает структурность и иерархичность взаимодействий, происходящих в рамках пенитенциарной системы, что является ключевым аспектом для понимания сущности воспитательной работы с осужденными.

Воспитание осуждённых является критически важным аспектом пенитенциарной системы, поскольку оно направлено на формирование у них устойчивых морально-этических ориентиров и способности к осознанной оценке своих поступков. Этот процесс способствует интериоризации социальных норм и ценностей, что является основой для последующей ресоциализации и предотвращения рецидива.

Правовое воспитание осуждённых представляет собой комплексный

процесс, направленный на формирование у них правосознания и правоповедения. Оно информирует правовые нормы и санкции, заодно развивает у них внутреннюю мотивацию к соблюдению закона. Это предполагает формирование у осуждённых чувства ответственности за свои действия, а также осознание неизбежности последствий за их нарушение.

В условиях исправительного учреждения правовое воспитание играет ключевую роль в формировании правовой культуры осуждённых. Правомерное воспитание осужденных является необходимым условием для успешной ресоциализации после освобождения с мест лишения свободы, способствует снижению уровня правовой безграмотности, способствующее предотвращению совершения ими новых правонарушений в будущем.

Таким образом, правовое воспитание осуждённых является неотъемлемой частью пенитенциарной политики, направленной на их ресоциализацию и предотвращение рецидива. Оно способствует формированию у осуждённых устойчивых правовых установок, что является важным фактором для их успешной адаптации в обществе после освобождения.

С точки зрения Л.В. Мардахаева, трудовое воспитание осужденных представляет собой сложный процесс, направленный на формирование и закрепление у них трудовых навыков, развития психологической готовности к трудовой деятельности и формирование нравственного отношения к труду. Данный аспект воспитательной работы имеет первостепенное значение, поскольку трудовое воспитание способствует интеграции осужденных в социальную среду и их дальнейшему самоопределению в обществе.

Трудовое воспитание осужденных играет ключевую роль в процессе их социальной адаптации и профессиональной ориентации. Оно позволяет им не только приобрести необходимые трудовые навыки, но и сформировать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности, что является важным условием их успешной ресоциализации. В результате трудового воспитания у осужденных формируется чувство самодостаточности, что способствует их интеграции в общество и снижению вероятности рецидива [3,

142].

Таким образом, трудовое воспитание осужденных можно рассматривать как важный элемент их социальной реабилитации, который способствует формированию у них необходимых профессиональных компетенций, мотивации к труду и готовности к активной социальной жизни вне мест лишения свободы.

Физическое воспитание представляет собой неотъемлемый компонент поддержания нормальной и активной жизнедеятельности лиц, отбывающих наказание. Значительные отклонения в данной сфере могут привести к дисгармонии между индивидом и его окружением, вызвать профессиональное выгорание и затруднить планирование дальнейшей жизни после освобождения из мест лишения свободы.

С точки зрения психологии и педагогики, доминирующее отношение среди осужденных может быть объяснено специфическими механизмами психологической защиты, характерными для данной категории лиц. Эти механизмы играют ключевую роль в формировании их поведенческих паттернов и установок, влияют на их взаимодействие с социальной средой и адаптацию в исправительных учреждениях.

Принципы воспитательной работы являются фундаментальными для процесса исправления осужденных, поскольку их реализация напрямую влияет на достижение поставленных целей и успешность ресоциализации. Они представляют собой сложную систему взаимосвязанных элементов, направленных на формирование у осужденных социально приемлемых норм поведения, развитие их личностных качеств и подготовку к жизни в обществе после освобождения. Их соблюдение является критически важным для обеспечения эффективности исправительного воздействия и минимизации рецидива.

Воспитательная работа в исправительных учреждениях представляет собой сложную систему психолого-педагогических методов, направленных на

формирование и коррекцию личностных качеств осужденных[2]. В данной системе можно выделить следующие группы методов: убеждения, организации поведения, торможения отрицательного поведения, стимулирования положительного поведения.

К методам убеждения относится:

- поучение: передача знаний и норм поведения через дидактические формы, направленные на формирование когнитивной базы для осознанного принятия социально приемлемых моделей поведения;

- разъяснение: детализированное объяснение правовых и социальных аспектов поведения, способствующее повышению уровня правовой осведомленности осужденных и их пониманию последствий своих действий; наставление – формирование морально-этических установок через авторитетное мнение, оказывающее влияние на ценностные ориентации и мировоззрение осужденных;

- опровержение: критика негативных установок и моделей поведения, направленная на разрушение деструктивных стереотипов и формирование альтернативных, социально одобряемых паттернов поведения;

- доказательство: логическая аргументация в пользу положительных изменений, способствующая осознанию осужденными необходимости и целесообразности адаптации к новым социальным нормам;

- пример: демонстрация образцов социально приемлемого поведения, служащая наглядным ориентиром для формирования позитивных поведенческих установок.

К методам организации поведения относятся:

- показ: визуальная демонстрация желательных форм поведения, способствующая закреплению позитивных моделей через наблюдение и подражание;

- требование: предъявление четких и понятных правил поведения,

[2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ : в ред. от 26 июля 2019 г. № 208–ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2, ст. 198.

обеспечивающих структурированность и предсказуемость воспитательного процесса;

- объяснение: разъяснение причин и последствий тех или иных действий, способствующее формированию осознанного отношения к правилам и нормам поведения;

- поручение: делегирование ответственных задач для развития навыков, стимулирующее активное участие осужденных в процессе ресоциализации;

- инструктирование: предоставление конкретных указаний по выполнению определенных действий, обеспечивающее четкость и последовательность выполнения воспитательных мероприятий;

- упражнение: практическая отработка навыков и моделей поведения, направленная на закрепление теоретических знаний и формирование устойчивых поведенческих паттернов.

К методам торможения отрицательного поведения относятся:

- осуждение: публичное выражение негативного отношения к проступкам, служащее средством социальной санкции и коррекции отклоняющегося поведения;

- внушение: формирование устойчивых установок на отказ от противоправных действий, оказывающее влияние на подсознание осужденных и их поведенческие паттерны;

- порицание: формальное осуждение проступка с указанием на его неприемлемость, способствующее осознанию осужденными негативных последствий своих действий;

- наказание: применение дисциплинарных мер в соответствии с законодательством, обеспечивающее соблюдение порядка и дисциплины в исправительных учреждениях;

- предупреждение: информирование о возможных последствиях противоправных действий, способствующее предотвращению девиантного поведения.

К методам стимулирования положительного поведения относятся:

- одобрение: положительное восприятие положительных поступков, способствующее формированию позитивной самооценки осужденных и их мотивации к дальнейшему развитию;

- похвала: вербальное поощрение за достижения, стимулирующее активное участие осужденных в воспитательном процессе;

- поощрение: материальное или нематериальное вознаграждение за положительные действия, направленное на закрепление позитивных поведенческих установок;

- доверие: предоставление дополнительных прав и возможностей в рамках исправительного процесса, способствующее повышению социальной значимости осужденных и их интеграции в общество;

- создание перспективы: формирование мотивации через постановку достижимых целей, обеспечивающее целенаправленность и осмысленность воспитательного воздействия.

Воспитательная работа с осужденными состоит из трех основных форм: массовой, групповой и индивидуальной. Каждая форма обладает специфическими характеристиками и применяется в зависимости от конкретных задач и условий. К первой форме относится культурно-просветительная деятельность в виде художественной деятельности, тематических лекций по воспитательной работе, проведение викторин среди осужденных, направленных на охват значительной части контингента, отбывающего наказание и играют ключевую роль в решении коллективного внимания с помощью совместных усилий. Групповая форма воспитательной работы является наиболее распространенной и выступает как коллективная форма организации воспитательного процесса с нарушителями дисциплины группой лиц, в основном содержащихся в помещениях камерного типа. Воспитательная работа в виде индивидуальной формы проводится с целью наиболее эффективного воздействия на спецконтингент, отбывающего наказание в исправительном учреждении.

Таким образом, система воспитательной работы с осужденными

представляет собой комплексный подход, основанный на использовании различных психолого-педагогических методов и форм воздействия. Данный подход направлен на формирование социально приемлемых моделей поведения, коррекцию негативных установок и подготовку осужденных к жизни после освобождения.

С точки зрения психологии и педагогики, доминирующее поведение осужденных обусловлено специфическими механизмами психологической защиты, которые играют ключевую роль в формировании поведенческих паттернов и когнитивных установок. Эти механизмы, в свою очередь, оказывают значительное влияние на процесс социальной адаптации осужденных и их интеграцию в исправительные учреждения.

В контексте исследования принципов воспитательной работы в исправительных учреждениях следует отметить, что они представляют собой сложную систему мер, направленных на формирование у осужденных социально приемлемых моделей поведения, развитие личностных качеств и подготовку к жизни после освобождения. Реализация этих принципов способствует ресоциализации осужденных и снижению уровня рецидивов, что является критически важным аспектом пенитенциарной практики.

Воспитательная работа с осужденными включает в себя как массовые, так и групповые формы воздействия. Массовые формы, такие как лекции, концерты и тематические дискуссии, охватывают широкий круг осужденных. Особое внимание уделяется работе с группами, подготавливаемыми к освобождению, нарушителями дисциплины и лицами, содержащимися в помещениях камерного типа.

Система воспитательной работы с осужденными представляет собой комплексный подход, основанный на применении психолого-педагогических методов и форм воздействия. Этот подход направлен на формирование социально-приемлемых моделей поведения, корректировку негативных установок и подготовку осужденных к жизни в обществе после освобождения.

У несовершеннолетних осужденных формирование нравственной

устойчивости зависит от множества факторов, включая изоляцию, режим содержания, систему поощрений и взысканий, психологические особенности, уровень их образования и степень социальной запущенности. Целенаправленное воздействие на эти факторы требует комплексного подхода, подчеркивая необходимость интеграции различных аспектов воспитательной работы.

Осужденных, ранее отбывших наказание с большими сроками лишения свободы, предлагается содержать в исправительных учреждениях общего режима в более строгих условиях содержания, что поможет усилить контроль за их поведением, повысить эффективность исправительного воздействия.

Такие меры обоснованы необходимостью обеспечения безопасности в исправительных учреждениях и стремлением достичь целей исправления и перевоспитания осужденных. Однако для их реализации нужно провести тщательный анализ эффективности и разработать соответствующие нормативные акты и методические рекомендации.

Таким образом, эффективность воспитательной работы в исправительных учреждениях определяется ее комплексностью, системностью и научно обоснованным подходом к формированию социально приемлемых моделей поведения у осужденных.

Список использованных источников

1. Баркалова Н.В. Пенитенциарная психология и педагогика в Поволжье // Сб. передового опыта и метод. разработок. Вып. 2. Саратов. 2019. С. 157

2. Ефименко А.А., Сидакова М.А. Особенности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы женщинами на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. 2019. № 3 (29). С. 111.

3. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки / С. В. Познышев. М. : КноРус, 2017. С. 142.