

УДК 159.9:37.015.3

Гридасова Анастасия Александровна, Курский институт кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», ассистент кафедры гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин

e-mail: nastenkin.09@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается процесс профессионального самоопределения как часть процесса самоопределения.

Ключевые слова: самоопределение; профессиональное самоопределение; личность.

Gridasova Anastasia Aleksandrovna, Kursk Institute of cooperatives (branch) Autonomous non-profit organization of higher professional education "Belgorod University of cooperation, Economics and law" assistant, chair of humanitarian, socio-economic and legal disciplines

e-mail: nastenkin.09@mail.ru

PROFESSIONAL IDENTITY: THEORETICAL ASPECT

Abstract: in article is considered process of professional self-determination as part of the process of self-determination.

Key words: self-identification; professional identity; personality

Самоопределение является центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем [3].

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так, говорят о самоопределении личности, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. В его контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации. Таким образом, в понятии самоопределения, выражается активная природа «внутренних условий». По отношению к уровню человека в понятии самоопределения для С.Л.Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма, смысл которого «заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему»[4]. Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия» [5].

Таким образом, на уровне конкретной психологической теории проблема самоопределения выглядит следующим образом: самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом.

Многочисленные исследования, проведенные социологами, психологами, педагогами, показывают, что огромную роль в формировании жизненных планов молодежи, в их самоопределении играют ценностные ориентации старшеклассников. Юноши стремятся сформировать внутреннюю позицию по

отношению к себе, к другим людям, а также к моральным ценностям [2]. Профессиональное самоопределение является новой внутренней позицией, включающей осознание себя как члена общества, принятие себя в нем. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии - важнейшая проблема старшеклассника. Знаменательно, что в юности некоторая часть молодежи начинает тяготеть к лидерству как предстоящей деятельности. Эта категория людей стремится научиться оказывать влияние на других и для этого изучает социальные процессы, сознательно рефлексировав на них.

Самоопределение связано с новым восприятием времени — соотношением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. В детстве время осознанно не воспринималось и не переживалось, теперь осознается временная перспектива; "Я" охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше.

Профессиональное самоопределение является составляющей частью самоопределения и неразрывно связано с понятием "профессиональная ориентация" - это многоаспектная, целостная система научно – практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально – экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации) [1]. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в

правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который старшеклассник собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Существует четкая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересмотры своих жизненных планов, ниже уровень притязания. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страхом перед решительным шагом.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Таким образом, профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Список литературы:

1. Винтин И. А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс. - 2004. - № 2.
2. Гридасова А.А. Проблема самоопределения современных старшеклассников// Современные тенденции экономики и управления: Материалы международной научно-практической конференции – Курск, 2016 – С. 291-294
3. Психология личности: Новые исследования/Отв. Ред. К.А. Абульханова, В.А. Брушлинский, М.И. Воловикова. - М., 1998.
4. Рубинштейн СЛ. Бытие и сознание. - М., 1958.
5. Чернышев А. С. Социально одарённые дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А. С. Чернышев, Ю. Л. Лобков, С. В. Сарычев, В. И. Скурятину – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж, 2007.